Описание опыта работы

классного руководителя 6 а класса

МБОУ «СОШ №133» Московского района г. Казани

Захаровой Екатерины Петровны.

*Без творчества немыслимо познание человеком своих сил, способностей, наклонностей; невозможно утверждение самоуважения, чуткого отношения личности к моральному влиянию коллектива.*

*Василий Александрович Сухомлинский*

 Классный руководитель должен хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания, учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни,чтобы быть педагогически грамотным, успешным и эффективно выполнять свои функции.

 Для формирования воспитательной среды, необходимо понимать, что же такое воспитание.

 Под воспитанием понимается создание условий для развития личности обучающихся, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, взаимодействия педагогов, родителей, других субъектов социализации обучающихся, направленное на развитие личности.

Исходя из этого был составлен план воспитательной работы.

План воспитательной работы составлен с учетом «Минимального объема социальных услуг по воспитанию в общеобразовательных организациях Республики Татарстан», в его основу легли документы, задающие целевые ориентиры государственной образовательной политики:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Закон Республики Татарстан № 71-3РТ 14 октября 2010 года «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан»;
* Указ Президента Республики Татарстан от 09.10.2012г. №УП-862 «О Концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива» и др.;
* Конвенция о правах ребенка;

•​ Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;

•​ ФГОС НОО второго поколения;

•​ Программа воспитательной работы школы №133 на 2015-2016 учебные годы.

Моя тема: «***Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребенка в будущем через развитие творческого потенциала».***

Мною были поставлены следующие **цели** своей воспитательной деятельности:

* формирование ценностных ориентаций, обучающихся;
* ​ создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося;
* ​ Успешная социализация и самореализация в обществе.

**Задачи**:

Продолжить:

* ​ формировать и развивать коллектив класса;
* ​ создавать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения его неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
* формировать у обучающихся нравственные и духовные ориентиры;
* ​ формировать здоровый образ жизни;
* ​ организовать систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* ​ защищать права и интересы обучающихся;
* ​ организовать системную работу с обучающимися в классе;
* ​ использовать принцип гуманизации отношений между обучающимися и учителями;
* ​ организовать социально значимую деятельность обучающихся.

Для достижения поставленных цели и задач я выбрала следующие направления деятельности:

1. «Учебная деятельность»;
2. «Духовно-нравственное воспитание»
3. «Гражданское и патриотическое воспитание»
4. «Культура здоровья и охраны жизнедеятельности»
5. «Экологическое воспитание»

Для реализации поставленных целей и задач, а так же выбранных направлений своей деятельности я использую такие **методы**, как:

* методы формирования тех или иных качеств сознания, мыслей и чувств, к которым относятся, например, методы убеждения, дискуссии и т.п.;
* методы организации практической деятельности, накопления опыта поведения, прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создания воспитывающих ситуаций;
* методы стимулирования, активизации установок сознания и форм поведения с помощью таких приемов, как поощрение или наказание.

 **Виды деятельности**: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досуговое общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

 Для достижения необходимого результата используются различные образовательные формы, что позволяют учащимся творчески мыслить, творить, свободно выражаться, высказываться, заниматься поисковой деятельностью самим, группой или с помощью родителей.

«Учебная деятельность»

Работа в данном направление ведется с целью: формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Для этого необходимо:

* Сформировать внутреннюю позицию обучающихся, адекватную мотивацию учебной деятельности;
* Создать условия для овладения обучающимися всеми типами универсальных учебных действий;
* Развивать способности обучающихся в области логических действий и моделирования;
* Формировать у обучающихся толерантное отношение к партнерам;
* Развивать организаторские способности и сотрудничество в классном коллективе;
* Создавать условия для развития у обучающихся навыков в поисках, отображении и передаче информации в устной и письменной речи.

**Тема** родительского собрания в данном направлении:

 «Способность и одаренность детей. Роль семьи в их развитии.»

Роль учения и его место в формировании и развитии личности; задачи, содержание и особенности учебной работы; развитие познавательной активности и культуры умственного труда подростков в семье; контроль выполнения домашних заданий; формы стимулирования родителями самостоятельности в учебной деятельности; единство требований семьи и школы к учебному труду подростков.

«Духовно-нравственное воспитание»:

 Тесное взаимодействие с психологом: проведении тестирований, позволяющих выявить учащихся находящихся в группе «риска», контроль за психо-эмоциональным состоянии; с педагогами дополнительного образования (музыка и ИЗО); родителями способствует:

* Формированию позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умение слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы;
* формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
* Развитию желания действовать сообразно полученным духовно

нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;

* Развитию волевых качеств личности, способность к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
* Воспитанию интереса обучающихся своей личности, желанию

самосовершенствования.

 В конечном итоге это приведет к осознанию обучающимися духовно-нравственных норм правил, формированию у обучающихся духовно-нравственного отношения к окружающим людям.

**Тема** родительского собрания в данном направлении:

1. «Духовно-нравственные приоритеты семьи».

Значимость духовно-нравственного воспитания детей в семье. Формирование культуры общения родителей и подростков. Проблемы воспитания и взаимоотношения в семье. Педагогические методы воспитательного воздействия на подростков: убеждение словом, примером, делом. Влияние уклада на привычки учеников.

**План** внеклассной работы в данном направлении:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Виды деятельности | Наименование мероприятия |
| Сентябрь | Классный час | «Правила поведения в общественных местах" |
| Классный час | «Что значит быть хорошим товарищем?» |
| Октябрь | Классный час | «Страна, в которой мне хотелось бы жить» |
| Ноябрь  | Ситуационный практикум | «Отношение к себе, самооценка, развитие и личностный рост» |
| Декабрь  | Акция милосердия  | Сбор средств, книг, канцтоваров для инвалидов |
| Январь | Классный час | «Ученье свет, а не ученье тьма» |
| Февраль | Классный час | «Учусь строить взаимоотношения в семье на основе понимания и уважения друг к другу» |
| Март  | Игра  | «Дочки-матери» |
| Апрель  | Классный час | «Добро и зло. Причины наших поступков» |
| Май  | Классный час | «День Победы» |

«Гражданское и патриотическое воспитание»:

Жизнь в коллективе и для коллектива способствует формированию и развитию навыков групповой работы, креативного стиля мышления, рефлексии.

 Работа в этом направлении позволяет:

* сформировать позитивное отношение к базовым ценностям общества.
* Создать условия для воспитания активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях общества для увеличения знаний детей об их конституционных правах и обязанностях;
* Дать основные представления: о наиболее значимых страницах истории страны, об особенностях нашей Республики, этнических традициях и культурном достоянии народов нашего края;
* Развитие в детско-подростковой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Тема родительского собрания: «Военно-патриотическое воспитание».

 Роль семьи в предупреждении правонарушений несовершеннолетних. Обсуждение в семье средств массовой информации, посвященных правовым вопросам. Пренебрежительное отношение к учебе, знаниям.

**План** внеклассной работы в данном направлении:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Виды деятельности | Наименование мероприятия |
| Сентябрь | Классное собрание | «Самоуправление в классе». Выборы в органы классного самоуправления |
| Октябрь | Классный час: проблемно-ценностное общение | «Наше право и наши интересы» |
| Ноябрь  | Классный час: познавательная | «День народного единства – смысл подвига во имя Родины» |
| Декабрь  | Классный час: познавательная | «Конституция страны - основной закон жизни» |
| Январь | Классный час: игровая, проблемно-ценностное общение | «Как избежать правонарушений и преступлений в отношении несовершеннолетних»  |
| Февраль | Познавательная -Викторина | «Профессия Родину защищать»  |
| Март  | Игровая  | «Человек как социальное существо. Общение» |
| Апрель  | Классный час. Социальное творчество | «Ветераны рядом с нами» (на основе поиска материала о родственниках, воевавших в годы ВОВ) |
| Май  | Классный час | «Урок мужества ко Дню Победы» |

«Культура здоровья и охраны жизнедеятельности»

Данное направление является актуальным на все времена. Каждый классный руководитель, учитель-предметник создает условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья учащихся. Реализации целей и задач данного направления помогает учитель физкультуры.

Тем самым у учащихся:

* Формируются представления о способах сохранения и укрепления психофизического здоровья, его охраны с учетом кризиса подросткового возраста. Особенностей полового созревания;
* Воспитывается уважительное отношение к одноклассникам, занимающимся спортом;
* Воспитывается сознательное отношение к выполнению режима дня, правильному питанию, интереса и привычки к регулярным занятиям спортом;
* Воспитывается устойчивое неприятие различных видов зависимостей, разрушающих здоровья человека.

 **Темы** и краткое содержание родительских собраний в данном направлении:

1. «Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения. Психические и физиологические особенности подростка».

Обсуждение с родителями нового этапа в физическом и психологическом развитии детей, повышение контроля со стороны родителей за физической подготовкой, определение путей решения проблем, связанных с развитием обучающихся.

1. «Окружающий мир – каков он для ребенка?»

Профилактическая работа по ПАВ.

**План** внеклассной работы в данном направлении:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Виды деятельности | Наименование мероприятия |
| Сентябрь | Классный час | «Техника безопасности»  |
| Октябрь | Классный час | «Здоровый образ жизни» |
| Ноябрь  | Классный час | «Курильщик- сам себе могильщик» |
| Декабрь  | Соревнования | Зимняя спартакиада |
| Январь | Викторина | «Здоровье дороже всего!»  |
| Февраль | Классный час | «Культура одежды» |
| Март  | Классный час | «По страницам спортивных телепередач» |
| Апрель Май  | Игра  | Игра на спортивной площадке «Кто быстрее» |

«Экологическое воспитание»

Цель: формирование у учащихся экологической культуры, экологической картины мира, бережного отношения к родной земле.

Задачи:

* Формировать и развивать стремление беречь и охранять природу;
* Воспитывать чувство ответственности, формирование умений и навыков рационального природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе.

**Актуальность выбранных направлений воспитательной деятельности**:

 Роль учителя по новым образовательным стандартам заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Учение   не рассматривается как простая трансляция знаний, от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество -  совместная работа учителя и учеников, в ходе овладения знаниями и решения проблем.

 На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования.

 Развитие творческого потенциала, позволяет сформировать личностные качества, обеспечивающие социализацию ребенка в будущем. Моя роль как классного руководителя - направлять учащихся в нужное русло, объяснять, иногда на личном примере, иногда на примере других, необходимую форму поведения, что необходимо для этого сделать, а остальное они сделаю самостоятельно, под моим руководством.

 Свое сотрудничество с детьми я начала, когда они обучались в начальной школе – в 4 классе. Преемственность направлений воспитательной работы, взаимодействие с учителем начальной школы на протяжении всего года.

 Для себя я отметила тенденции, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной деятельности:

- разная мотивация к познавательному процессу;

- снижение интереса у некоторых детей к общешкольным делам, так как принимают участие одни и те же;

- разная социальная и материальная ситуация в семье;

- противоречие между желанием каждого ребёнка к личному успеху и неумением его добиться из-за отсутствия поддержки со стороны других ребят.

Исходя из этого, я продолжаю формировать коллективную жизнедеятельность класса, которая открывает возможности для реализации учащимся личностных потенциалов, приобретения ими социального опыта.

**Планируемые результаты:**

1. Сплочённый ученический коллектив со сформированным чувством товарищества и взаимопомощи.
2. Учащиеся, овладевшие навыками организаторской работы.
3. Школьники с развитыми навыками публичных выступлений.
4. Коллектив, умеющий планировать свою деятельность, рационально использующий рабочее время и место, оценивающий свой труд.
5. Учащиеся, осознающие свои права и обязанности.
6. Коллектив, который не только участвует в школьных мероприятиях, но и принимает активное участие в организации жизнедеятельности школы.
7. Школьники, осознающие свою гражданскую позицию.

 Это будут САМОстоятельные и САМОдеятельные личности, понявшие свою САМОценность; которые достигнут (может и не все)

САМОопределения путём САМОразвития и САМОреализации.

 Учащимся в школе нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, творческая, досуговая. Результатом участия ребят в общественной деятельности являются формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, коммуникативность, умение адаптироваться, организованность. Моя задача – направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобряемы и социально признаваемы.

 Я должна сформировать коллектив, в котором каждый ученик смог бы раскрыть свои потенциальные возможности.